

# Desafio Jovem Engenheiro 2022

## Desafio 2.2

### **DJE 2022**

**Grupo: EL3VΔDØ\$°**

Líder: Renato Breda Bauab Filho

Beatriz Medeiros Urbano

Marcus Vinícius Colovati Rosa

Sarah Parra

# 1. Façam um mapa mental, que mostre a cadeia de impacto envolvida na educação oferecida em faculdades e universidades.



Figura 1: mapa mental sobre os impactos da educação oferecida nas faculdades e universidades.

# 2. Façam uma primeira abordagem qualitativa listando o que caracterizaria a qualidade da educação; e uma segunda abordagem quantitativa, na qual cada uma das características da lista do item (2) poderiam ser medidos.

A qualidade educacional está relacionada à eficiência, a eficácia, a efetividade e a relevância dos sistemas educacionais e de suas instituições. Além disso, a expressão também se relaciona à educação que proporciona o domínio eficaz dos conteúdos previstos nos planos curriculares; que possibilita a aquisição de uma cultura científica ou literária; que desenvolve a máxima capacidade técnica para servir ao sistema produtivo; ou, ainda, que promove o espírito crítico e fortalece o compromisso para transformar a realidade social, por exemplo.



Figura 2: Crianças em aula prática.

Dessa forma, para haver uma educação de qualidade, deve-se analisar a instituição acadêmica (de ensino primário ao superior) com base em certos requisitos, como a qualificação e a valorização dos professores, o uso de plataformas de ensino interativas, o estímulo ao protagonismo dos alunos e a infraestrutura da instituição.

- **Qualificação e valorização dos professores**

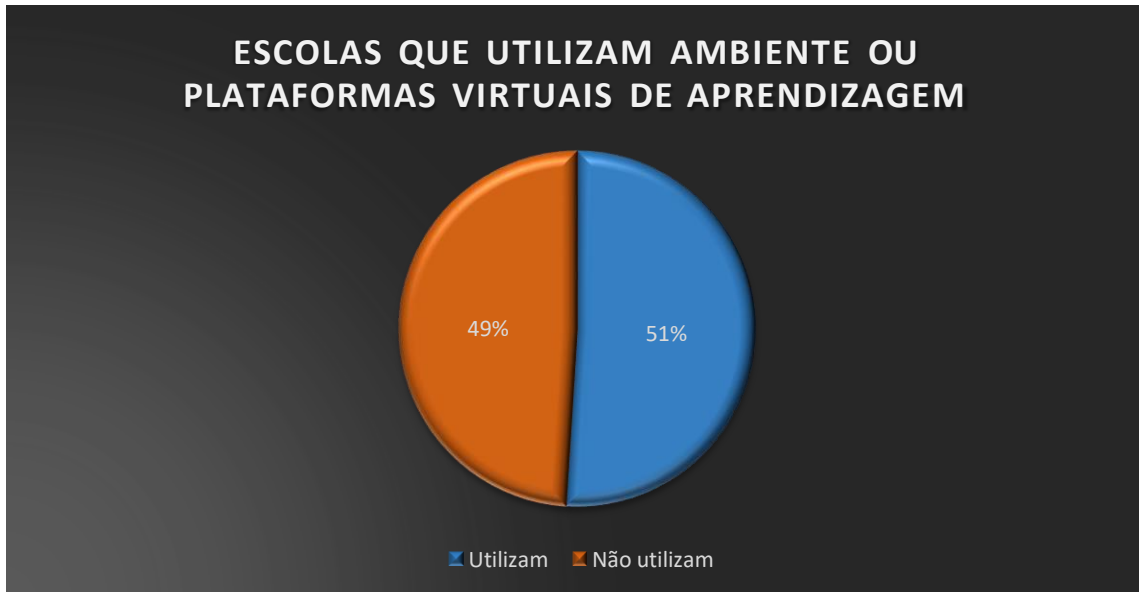
A qualidade do ensino, desde o fundamental até o superior, é extremamente dependente do professor, isto é, de sua capacidade de transmitir seu conhecimento, adquirido ao longo de sua formação, e de orientar seus alunos. Assim, quanto maior a capacitação e a didática de tal profissional, maior será o entendimento dos alunos, fato que proporcionará melhores aulas e, conseqüentemente, uma educação de qualidade. Ademais, quando os profissionais são gratificados pelo seu grande valor de contribuição para a construção de uma sociedade desenvolvida cultural e academicamente, acabam se empenhando em desenvolver mais estratégias de ensino, que passa a ser tido como prazeroso pelos docentes, já que seu esforço é reconhecido.



- **Adoção de plataformas de ensino interativas**

Com as atuais ferramentas de ensino que são encontradas no âmbito virtual - como jogos, atividades, leituras e formulações de resumos- o ensino passa a ser muito mais dinâmico e causador de maior impacto sobre os discentes, que absorvem melhor o conteúdo de modo ativo. Logo, o uso produtivo de tecnologias no ambiente de aprendizagem se vê muito válido e construtivo para os discentes que estarão cada vez mais inseridos no mundo de tecnologias e revoluções informacionais.

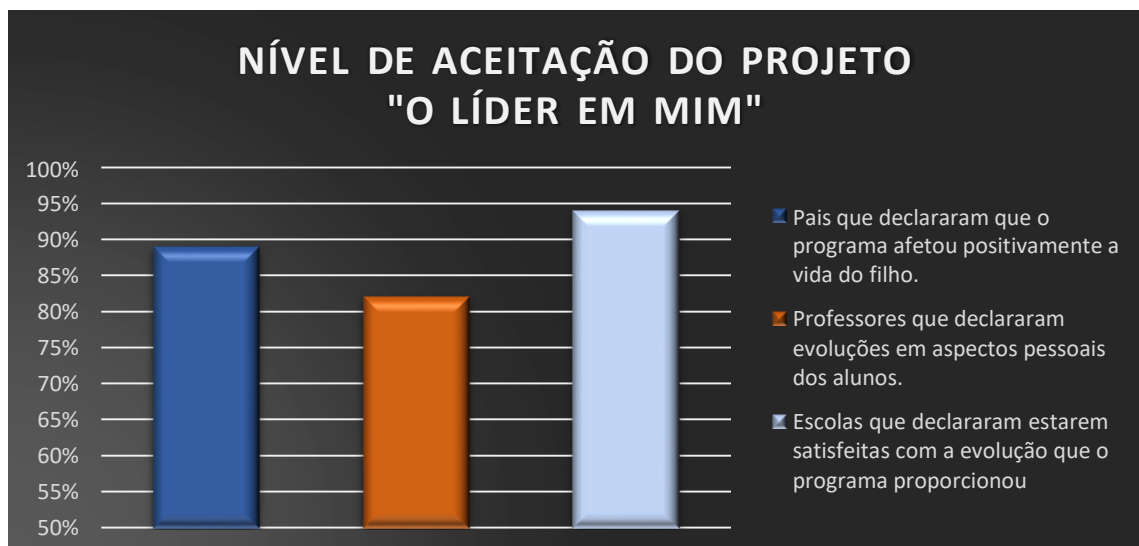
Todavia, a realidade das escolas públicas do Brasil é outra. Principalmete durante o EAD, devido à pandemia de *Covid-19*, muitas escolas ficaram sem aulas devido à falta de internet e de plataformas virtuais, prejudicando o ensino dos jovens



- **Estímulo ao protagonismo dos alunos**

Os estudantes devem estar em inseridos num ambiente no qual se sintam encorajados a levantar hipóteses, formular comentários e que sejam capazes de desenvolverem não só o cognitivo, mas também habilidades socioemocionais, como a fala, empatia, proatividade e o pensamento crítico. Uma educação não monótonae passiva.

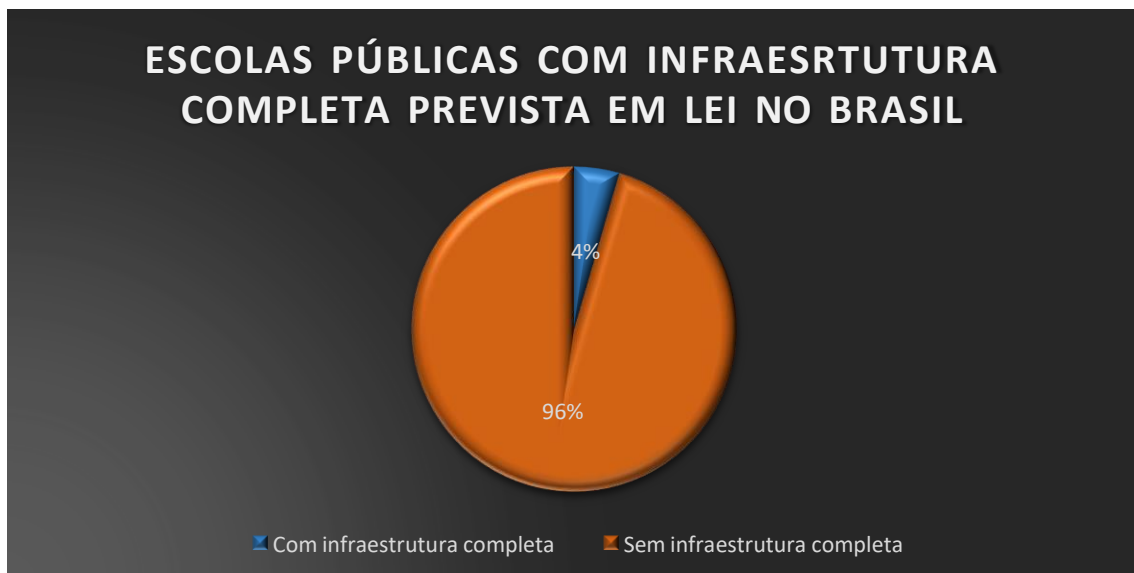
Nesse sentido, o projeto “O Líder em Mim” (baseado em estudos de doutorado de Stephen R. Covey, autor do livro “Os 7 Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes”) engloba esses pontos e contribui tanto no ambiente escolar, quanto no desenvolvimento pessoal. Seu objetivo é promover a mudança comportamental em educadores e jovens, promovendo a autoestima e autoconhecimento. Além disso, o nível de aceitação do projeto é grande:



- **Infraestrutura da instituição**

O local onde ocorrem as aulas são de extrema relevância para à absorção do conhecimento, um ambiente confortável, com boa ventilação, acomodação e iluminação é necessário para um maior rendimento do que está sendo abordado. Além da limpeza que é fundamental para a higiene e saúde de todo o corpo estudantil. Outrossim, o espaço deve contar com a educação mútua entre estudantes e seus professores para a manutenção de uma relação boa e que não interfira inconscientemente no objetivo final: uma educação de qualidade.

No entanto, a realidade do ambiente nas escolas públicas não proporciona os aspectos supracitados. Com isso, os estudantes encaram escolas abandonadas, que enfrentem desafios como: falta de internet, falta de biblioteca, fornecimento de energia, saneamento básico, banheiros adaptados à deficientes, entre outros. Assim, a educação plena é prejudicada e há uma educação de péssima qualidade.



**4. Finalmente, façam uma análise crítica geral, discutindo essas opções dentro do contexto da realidade brasileira e sobre a afirmativa de Deming anteriormente citada neste texto.**

O autor W. Edwards Deming defende o princípio de que “o que você não mede, você não pode gerenciar”, isto é, ele acreditava que os dados deveriam ser utilizados para melhorar o gerenciamento e a organização. Entretanto, Deming também acreditava que apenas analisar tais dados não era suficiente, visto que certas coisas não podem ser medidas e, ainda assim, precisam ser gerenciadas.

Nesse sentido, a qualidade da educação consiste em um conceito de difícil análise, devido à subjetividade de alguns fatores e à divergência entre os contextos socioeconômicos brasileiros, cujo gerenciamento, no entanto, é fundamental para a sociedade.

O INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), por exemplo, criou indicadores, como o Enade (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes), em uma tentativa de mensurar e de avaliar a qualidade da educação em faculdades e em universidades no país. Porém, tendo em vista que o Enade avalia a instituição de ensino superior e seus cursos por meio do desempenho dos alunos em uma prova escrita anual, consiste em um sistema extremamente subjetivo. Caso os estudantes selecionados sejam pouco empenhados, por exemplo, ou seja, não assistam às aulas, não realizem as atividades propostas, nem estudem, não terão um bom rendimento no Enade e, conseqüentemente, a avaliação do curso e da universidade diminuirão. Da mesma forma, caso os alunos selecionados estudem conteúdos por conta própria, participem de estágios e façam cursos extracurriculares, por exemplo, terão um bom desempenho no Enade e aumentarão a pontuação de seu curso e de sua faculdade. Logo, tal sistema não é capaz de medir, de fato, a qualidade da educação do ensino superior, já que é extremamente relativo.

Ademais, a existência de contextos socioeconômicos extremamente divergentes quanto à educação de qualidade, na realidade brasileira, também dificulta a análise desse conceito. Instituições particulares, por exemplo, sejam elas escolas ou universidades, geralmente, investem mais em profissionais capacitados, em plataformas de ensino interativas, em projetos que estimulem o protagonismo dos alunos (como “O Líder em Mim”) e em infraestruturas- as quais são cada vez mais tecnológicas- e, além disso, possuem estudantes com maiores condições econômicas, na maior parte dos casos. Por outro lado, o sistema de ensino público encontra-se, majoritariamente, defasado, uma vez que, hodiernamente, a preocupação do Governo com a educação não tem se manifestado com eficácia em suas políticas. O fechamento de universidades, como a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), devido a cortes de orçamentos para a educação, os quais sofreram uma redução de 18,16% em 2021 (com relação ao ano anterior), é um exemplo do descaso do poder público com o sistema de ensino brasileiro.

Desse modo, ainda que seja extremamente difícil mensurar a qualidade da educação, ao analisar aspectos como a qualificação e a valorização dos professores, o uso de plataformas de ensino interativas, o estímulo ao protagonismo dos alunos e a

infraestrutura da instituição, pode-se perceber que, na realidade brasileira, o cenário da qualidade da educação é o oposto ao ideal, sobretudo no sistema público de ensino. Quanto aos professores, por exemplo, nota-se que não há investimento em sua qualificação, nem ocorre a valorização de seu trabalho, ainda que tais aspectos sejam fundamentais para promover um ensino de qualidade. Prova disso se dá diante da média salarial de professores de escolas públicas no Brasil, que recebiam cerca de R\$ 2.886,24 em 2020-considerado o pior salário para essa profissão entre os quase 40 países membros da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).

Em suma, seguindo a lógica de Deming, dados sobre a qualidade da educação devem ser analisados para promover seu melhor gerenciamento, por meio da qualificação e a valorização dos professores, o uso de plataformas de ensino interativas, o estímulo ao protagonismo dos alunos e a infraestrutura da instituição. Porém, mesmo que nem sempre esses indicadores sejam suficientes para mensurar tal conceito, devido a resultados subjetivos, como os do Enade, e aos contextos socioeconômicos diversos no Brasil, isto é, ainda que a qualidade da educação seja difícil de ser medida, ela precisa ser promovida, sendo inadmissível o descaso com o ensino no Brasil.

## REFERÊNCIAS:

QUALIDADE EM EDUCAÇÃO. Disponível em <https://www.scielo.br/j/aval/a/TfPxyYmL6vMpKMFnpJnzbTF/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 04/06/2022.

Figura 2. Disponível em: <https://blog.elevaplataforma.com.br/qualidade-na-educacao-escolar/>. Acesso em: 04/06/2022.

G1 - ESCOLAS QUE UTILIZAM AMBIENTE OU PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAGEM. Disponível em: <https://www.cetic.br/pt/tics/pesquisa/2020/escolas/G1/>. Acesso em: 04/06/2022.

Apenas 4,5% das escolas têm infraestrutura completa prevista em lei, diz estudo. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2016-06/apenas-45-das-escolas-tem-infraestrutura-completa-prevista-em-lei-diz>. Acesso em: 04/06/2022.

40% dos professores de ensino médio não são formados na disciplina que ensinam aos alunos. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/02/09/40percent-dos-professores-de-ensino-medio-nao-sao-formados-na-disciplina-que-ensinam-aos-alunos.ghtml>. Acesso em: 04/06/2022.

*LíderemMim*. Disponível em: <https://www.olideremmim.com.br/>. Acesso em: 04/06/2022.

*Myth: If You Can't Measure It, You Can't Manage It*. Disponível em: <https://deming.org/myth-if-you-cant-measure-it-you-cant-manage-it/>. Acesso em: 04/06/2022.

*Eliminar Quotas – 11º dos 14 Princípios de Deming*. Disponível em: <https://blogdaqualidade.com.br/eliminar-quotas-11o-dos-14-principios-de-deming/>. Acesso em: 04/06/2022.

*Nota do Enade: entenda como é feita a avaliação*. Disponível em: <https://faro.edu.br/blog/nota-do-enade-entenda-como-e-feita-a-avaliacao/>. Acesso em: 04/06/2022.

*Conceito Enade*. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior/conceito-enade>. Acesso em: 04/06/2022.

*Piso salarial do professor: entenda como essa profissão é remunerada*. Disponível em: <https://querobolsa.com.br/revista/piso-salarial-professor-entenda-como-profissao-remunerada>. Acesso em: 04/06/2022.

*MEC divulga reajuste do piso salarial de professores da educação básica para 2020*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/piso-salarial-do-professor>. Acesso em: 04/06/2022.